

Rapport Formation

Janvier à Décembre 2014

1. COACHING DES ENSEIGNANTS

Le coaching constitue en des appels téléphoniques et en des visites de terrain. Ainsi, dans le cadre de la mise en œuvre de ce projet, tous les enseignants ont reçu au moins un appel téléphonique. Au cours de la communication, ils ont été questionnés sur la mise en œuvre de leur plan de suivi à la Formation et l'état d'avancement de leurs travaux. Certains conseils leurs ont été prodigués. Cette activité a eu lieu de Janvier à Avril 2014.

Pour le Nord, les 75 enseignants venant de 35 établissements scolaires ont bénéficié du coaching.

Pour le Nord-Est, les 60 participants venant des 26 établissements scolaires ont bénéficié du coaching.

2. EVALUATION DES ENSEIGNANTS DU NORD ET DU NORD-EST

1. Evaluation des Enseignants du Nord

Une délégation du Réseau National de Défense des Droits Humains (RNDDH) s'est rendue dans le département du **Nord** du 25 au 31 mai 2014, dans le but d'évaluer les participants qui ont pris part aux séances de formation pour les Enseignants qui ont eu lieu dans la ville du Cap-Haitien du 22 au 27 Juillet 2013.

Voir le tableau suivant pour plus de détail :

ZONE	QTITE A EVALUER	QTITE EVALUE	QTITE CERTIFIE	QTITE ATTESTE
Plaisance	05	05	03	02
Pilate	06	06	00	06
Limbé	04	04	03	01
Dondon	02	02	00	02
Bas Limbé	02	02	00	02
Port-Margot	01	01	00	01
Acul du Nord	04	04	00	04
Plaine du Nord	05	05	00	05
Milot	02	02	02	00
Grande Rivière du Nord	04	04	00	04
Quartier Morin	02	02	02	00
Saint-Raphaël	02	02	01	01
Pignon	03	03	02	01
Ranquitte	04	04	01	03
Bahon	02	02	00	02

Cap-Haitien	18	18	03	15
La Victoire	02	02	00	02
Borgne	02	02	02	00
Total	70	70	19	51

En résumé, 27.15% des participants ont droit d'avoir un certificat et 72.85% d'entre eux à une attestation.

Liste des Certifiés Nord

#	Nom	Prénom	Institution	Date session
1	TOUSSAINT	Roniel	Institut Drop of love de Limbé	22 au 27 Juillet 2013
2	Orelus	Lunique	Institut Drop of love de Limbé	22 au 27 Juillet 2013
3	ST-AMOUR	Emmanuel	Lycée Jean Baptiste Cinéas	22 au 27 Juillet 2013
4	PIERRE	Dieucoeur	Lycée National Mackandal de Borgne	22 au 27 Juillet 2013
5	PIERRE	Kelly	Lycée National Mackandal de Borgne	22 au 27 Juillet 2013
6	AGUSTIN	Renel	Collège Wesleyen Eben-Ezer de Plaisance	22 au 27 Juillet 2013
7	ASPELLY	Wilguens	Collège Wesleyen Eben-Ezer de Plaisance	22 au 27 Juillet 2013
8	MARCELIN	Jacquelin	Collège Wesleyen Eben-Ezer de Plaisance	22 au 27 Juillet 2013
9	SAINT-JEAN	Emmanuella	Lycée Henry Christophe, Milot	22 au 27 Juillet 2013
10	ETIENNE	Frantz	Lycée Henry Christophe, Milot	22 au 27 Juillet 2013
11	LATORTUE	Wifner	Lycée Paul Eugene Magloire, Quartier-Morin	22 au 27 Juillet 2013
12	DASSAS	Edgar	Lycée Paul Eugene Magloire Quartier-Morin	22 au 27 Juillet 2013
13	FRANCOIS	Djimps	Lycée Charlemagne Peralt ST Raphaël	22 au 27 Juillet 2013
14	JOSEPH	Petris	Lycée National de Pignon	22 au 27 Juillet 2013
15	MARCELLUS	Aubert	Lycée National de Pignon	22 au 27 Juillet 2013
16	DORCELLUS	Carius	Lycée Anténor Firmin de Ranquitte	22 au 27 Juillet 2013
17	VICTORE	Leostel	Collège Bel-Angelot	22 au 27 Juillet 2013
18	BELL	Roody	Collège Bel-Angelot	22 au 27 Juillet 2013

19	MICHELET	Macius	Collège Alexandre Dumas Fils	22 au 27 Juillet 2013
----	----------	--------	---------------------------------	-----------------------

Liste pour Attestations Nord

#	<i>Nom</i>	<i>Prénom</i>	<i>Institution</i>	
1	JEAN PIERRE	Wilnic	Lycée Jean Louis Pierrot	
2	PIERRE	Moïse	Lycée Jean Louis Pierrot	
3	JEAN FELIX	Lucien	Lycée Luc Stéphane De Bas-Limbé	
4	DORCIN	Dorvilien	Lycée Luc Stéphane De Bas-Limbé	
5	AUGUSTIN	Enel	Lycée National Jean Jacques Dessalines, GRN	
6	FIRMIN	Rosémus	Lycée National Jean Jacques Dessalines, GRN	
7	ISAAC	Alisma	Lycée National de Pilate	
8	CAMOINS	Dorvil	Lycée National de Pilate	
9	SAINVIL	Nimrod	Lycée National de Pilate	
10	TOUSSAINT	Nadège	Lycée Jn Baptiste Cinéas	
11	ST-LOUIS	Maurose	Collège le Cornélien, Acul	
12	PIERRE	Yvon	Collège le Cornélien, Acul	
13	TELFORT	Philoma	Lycée National de Dondon	
14	DERESTABLE	Rhousdel	Lycée National de Dondon	
15	CHARLES	Delivrance Sonel	Institution St-Thomas D'Aquin	
16	OBAS	VILAIRE	Institution St-Thomas D'Aquin	
17	CLOTAIRE	Aldor	Lycée National Jean Jacques Accao	
18	TALABERT	Lucner	Collège Évangélique Baptiste Emmanuel de la Plaine du Nord	
19	ST LOUIS	Raphaël	Collège Évangélique Baptiste Emmanuel de	

			la Plaine du Nord	
20	GARCON	Thélio	Collège Évangélique Baptiste Emmanuel de la Plaine du Nord	
21	FARILUS	Ortilien	Lycée National de Plaisance	
22	PIERRE	Luther	Lycée National de Plaisance	
23	ORPHELIEN	Joseph André	Collège Mixte Roi Henri Christophe, Pilate	
24	JULMICE	Cerène	Collège Mixte Roi Henri Christophe, Pilate	
25	ORPHILIER	Jodlin	Collège Mixte Roi Henri Christophe, Pilate	
26	PRADEL	Lucien	Collège de la GRN	
27	JEAN NOEL	Friendly	Collège de la GRN	
28	JEAN FRANCOIS	Ivon	Lycée Charlemagne Peralt ST Raphaël	
29	PIERRE	Andronique	Lycée National de Pignon	
30	DELVA	Madelon	Collège Missionnaire de Calhoun	
31	PIERRE	Magdala	Collège Missionnaire de Calhoun	
32	DESAUGUSTE	Bianneau	Lycée Anténor Firmin de Ranquitte	
33	DEROSE	Ubert	Lycée Grégoire Eugene, Bahon	
34	MONTAUBAN	Alex	Lycée Grégoire Eugene, Bahon	
35	MONDESIR	Lesly	Lycée National Toussaint Louverture	
36	JACOB	Alex	Lycée National Toussaint Louverture	
37	FRANCOIS	Guiteau	Collège Modèle	
38	MAURICET	Frantz	Collège Modèle	
39	SAINTIL	Smith	Collège Modèle	
40	JEAN	Jhónico	Collège Alexandre Dumas Fils	
41	BAPTISTE	Bastien Sandra	Collège Honoré Fery	
42	TILUS	Garisson	Collège Honoré Fery	
43	JEAN BAPTISTE	Dunois	Lycée National de Lavictoire	
44	SAINTIL	Eddy	Lycée National de Lavictoire	
45	DESAUGUSTE	Maxi	Collège Pratique du	

			Nord	
46	INNOCENT	Paulin	Collège Pratique du Nord	
47	INNOCENT	Jean-Claude	Collège Regina Assumpta	
48	LARIVIERE	Ronel	Collège Regina Assumpta	
49	SAINTILUS	MICHELIN	Lycée National Philippe Guerrier	
50	CELESTIN	Vernet	Lycée National Philippe Guerrier	
51	BEAUBRUN	Levenson	Lycée Duty Boukman	

2. Evaluation des Enseignants du Nord-Est

Une délégation du Réseau National de Défense des Droits Humains (RNDDH) s'est rendue dans le département du **Nord-Est** du 11 au 17 mai 2014, dans le but d'évaluer les participants qui ont pris part aux séances de formation pour les Enseignants qui ont eu lieu dans la ville du Cap-Haitien du 23 au 29 septembre 2013.

Voir le tableau suivant pour plus de détail :

Zone	Qtité à Evaluer	Qtité Evalué	Qtité Certifié	Qtité Attesté
Mont Organisé	05	05	05	--
Grand-Bassin	05	05	--	05
Perches	04	04	01	03
Ferrier	06	06	03	03
Ouanaminthe	03	03	--	03
Terrier-Rouge	06	06	--	06
Vallière	04	04	04	--
Fort-Liberté	06	06	01	05
Caracol	02	02	01	01
Trou-du-Nord	06	06	--	06
Carice	07	07	05	02
Capotille	03	03	--	03
Sainte-Suzanne	03	03	03	--
Total	60	60	23	37

En résumé, 38,33% des participants ont droit d'avoir un certificat et 61.67% d'entre eux à une attestation.

Quelques Éléments de retombés de la Formation dans le Département :

- 1- Deux (2) écoles dans ce département, intègrent les droits humains dans le programme de leur établissement. Il s'agit de :

- ❖ **Collège Rayon d'Espoir de Vallière**, dirigée par Joachim Jude et sa femme Magloire Andrée, tous deux (2) des bénéficiaires du programme de formation pour les enseignants. Les droits humains sont enseignés comme n'importe quelle matière dans toutes les classes de cet établissement, les élèves sont évalués dessus et leurs notes sont inscrit dans leur carnet scolaire.
- ❖ **Institution Chrétienne Mixte de Ferrier**, dirigée par Charles Guès-Louis, lui-même un participant du programme. Aussi, dans ce Collège, les droits humains sont enseignés comme n'importe quelle matière dans toutes les classes de cet établissement, les élèves sont évalués dessus et leurs notes sont inscrit dans leur carnet scolaire. Pour l'enseignement, Guès-Louis se fait aider de deux (2) autres collègues, eux – même ancien participants du programme. Il s'agit de Phillippe Carl-Henry et Louis Rodeline.

❖ **Liste des Certifiés Nord-Est**

#	<i>Nom</i>	<i>Prénom</i>	Institution	Commune	Téléphone
01	Louis	Rodeline	Institution Chrétienne Mixte de Ferrier	Ferrier	37 84 71 25 /32 39 62 52
02	Desamour	Namour	Collège La Grande Famille de Carice	Carice	43 19 31 17/ 38 38 40 22
03	Profil	Wismith	Collège Dominique Savio Mont-organise	Mont-organisé	31 66 99 36
04	Julmice	Zacharie	Lycée Charlemagne Peralte de St S	St-Suzanne	36 3 40 94
05	Celestin	Nadia	Collège La Grande Famille de Carice	Carice	43 93 50 61
06	Joachim	Jude	Collège Rayon d'Espoir de Vallière	Vallières	36 25 73 78/ 32 73 77 27
07	Magloire	Andrée	Collège Rayon d'Espoir Vallière	Vallières	36 01 75 56/ 42 82 68 71
08	Edouard	Aline	Lycée Paul Eugène Magloire	Fort-Liberté	38 38 31 24

			Fort Liberté		
09	Israel	Milius	Lycée Charlemagne Peralte	St-Suzanne	33 54 37 34/37 92 45 72
10	Charles	Gues-Louis	Institution Chretienne Mixte de Ferrier	Ferrier	37 74 99 19/32 43 66 45
11	Alexis	Eclésias	Collège Dominique Savio Mont-organise	Mont-organisé	37 86 64 58
12	Phillipe	Carl-Henry	Institution Chretienne Mixte de Ferrier	Ferrier	36 09 67 87/43 94 27 55
13	Message	Jacquelin	Lycée Charlemagne Peralte de St Suzanne	St-Suzanne	38 40 74 19
14	Flerimond	Alfred	Lycée Jn Marie Vincent de Mont- organise	Mont-organisé	43 93 75 77
15	Monpremier	Delius	Lycée Jn Marie Vincent de Mont- organise	Mont-organisé	36 18 31 28
16	Aristyle	Faustin	Lycée Jn Marie Vincent de Mont- organise	Mont-organisé	36 87 41 35
17	Bernadin	Ginsly	Lycée National de Vallière	Valliere	37 29 20 97
18	Célestin	Alex Arnold	Lycée Antenor Firmin de Caracol	Caracol	36 39 84 52
19	Jn Simon	Marie-luette	Lycée National Philippe Barthelemy de	Carice	33 36 89 80

			Carice		
20	Clermont	Gérard	Lycée National Philippe Barthelemy de Carice	Carice	38 01 32 95
21	Ylrick	Méus	Collège Echo du Calvaire de Carice	Carice	43 82 54 79
22	Emmanuel	Bernadin	Lycée National de Vallière	Vallière	33 18 75 46
23	Paulimus	Jn Charles	Lycée National Philippe Barthelemy de Carice	Carice	3244-1148

❖ **Liste pour Attestation Nord-Est**

#	<i>Nom</i>	<i>Prénom</i>	Institution	Commune	Téléphone
01	Alexis	Adlin	Collège Evangélique Baptiste de Terrier-Rouge	Grand-Bassin	38 40 47 55
02	Louis	Frantz	Collège Evangélique Baptiste de Grand Bassin	Grand-Bassin	37 92 25 82
03	St Phar	Nelson	Lycée National des perches	Perche	37 41 25 06
04	Jonas	Lusphène	Lycée National des perches	Perche	38 41 24 08
05	Pierre	Wilcès	Lycée Eric Lamothe Ferrier	Ferrier	37 89 16 97
06	Codio	Renand	Lycée Eric Lamothe Ferrier	Ferrier	38 04 79 16

07	Cersine	Villardouin	Lycée René Théodore de Ouanaminthe	Ouanaminthe	37 11 67 12
08	Pompilus	Jean Matil	Lycée National des perches	Perche	46 34 29 69
09	Paulemond	Nialine	Collège Evangélique Baptiste de Terrier-Rouge	Terrier-Rouge	36 97 42 36
10	Jean	Marie Madeleine	Lycée Eric Lamothe de Ferrier	Ferrier	31 88 87 39
11	Macelin	Rosnique	Collège Evangélique Baptiste de Terrier-Rouge	Terrier-Rouge	44 26 29 16
12	Lafosse	Manise	Lycée Renaissance de Fort-Liberté	Fort-Liberté	37 79 15 68
13	Senat	Edlinck	Collège St Eugène de Fort-Liberté	Fort-Liberté	47 37 51 77
14	Raymond	Jude Jean Baptiste	Lycée Antenor Firmin de caracol	Caracol	36 40 29 00
15	Vilus	Telius	Collège Maria Goretti de Trou-du-Nord	Trou-du-Nord	37 89 27 14/33 68 35 15
16	Pierre	Guilaine	Lycée René Théodor	Ouanaminthe	31 05 20 61
17	Thomas	André-Junior	Collège St Eugène de Fort Liberté	Fort-Liberté	32 32 7 64
18	Valmyr	Joseph	Lycée Renaissance de Fort-Liberté	Fort-Liberté	38 86 49 28

19	Gabeau	Arsène	Lycée René Théodore de Ouanaminthe	Ouanaminthe	37 27 74 74
20	Alexandre	Wisdès	Collège Evangélique Baptiste de Terrier-Rouge	Terrier-Rouge	36 81 44 69
21	Israel	Chrislin	Lycée Renaissance de Fort-Liberté	Fort-Liberté	37 92 40 45
22	Jn-Etienne	Iranel	Collège Echo du Calvaire de Carice	Carice	31 23 97 92
23	Méda	Wilner	Collège Evangélique Baptiste de Terrier-Rouge	Terrier-Rouge	33 21 73 69
24	Joseph	Ronald	Perche	Perche	3455-5318
25	Lamour	Junior	Lycée Nle Henry Christophe de Trou du Nord	Trou-du-Nord	36 58 35 86
26	Thekort	Renel	Lycée Nle Henry Christophe de Trou du Nord	Trou-du-Nord	37 73 22 51
27	Pierre	Ermane	Lycée Nle de Capotille	Capotille	37 31 36 53/32 92 10 60
28	Charles	Emmanuel	Lycée Nle de Capotille	Capotille	37 63 99 14 / 33 38 20 91
29	Cilien	Léonel	Lycée Nle de Capotille	Capotille	37 29 26 98/ 43 09 37 37
30	Princivil	Jn Claude	Collège Demesvard de l'homme Terrier	Grand-Bassin	36 19 31 76

			Rouge		
31	Louis	Betty. B	Collège Le Flambeau	Trou-du-Nord	37 86 08 83
32	Meme	Jacques	Lycée Romelus Pierre Grand Bassin	Grand-Bassin	33 29 90 58
33	Augustin	Hurlène	Collège Demesvard de l'homme Grand Bassin	Grand-Bassin	43 07 25 90
34	Pierre	Adius	Collège le Flambeau Trou-Du Nord	Trou-du-Nord	36 58 10 96/43 93 00 20
35	Marseille	Miquelyson	Collège le Flambeau Trou-D	Trou-du-Nord	37 98 55 13/31 05 29 04
36	Sainvilus	Natacha	Lycée Romelus Pierre Grand Bassin	Grand-Bassin	37 11 66 19
37	Francique	Quesnel	Lycée Romelus Pierre Grand Bassin	Grand-Bassin	31 34 59 21

3. PROSPECTION DES ECOLES DE L'ARTIBONITE

- **L'ARTIBONITE**

Au cours de la semaine allant du 19 au 22 mai 2014, une délégation du RNDDH, composée d'un membre du Staff et d'un chauffeur, s'est rendue dans le département de l'Artibonite. La mission de cette délégation était de soutenir le travail du REDHA qui devait réaliser des visites de prospection dans les écoles du département.

A. Visites de Prospection dans les écoles

La délégation du RNDDH et une équipe du Réseau des Droits Humains de l'Artibonite (REDHA) ont visité les communes du département. La délégation du RNDDH était composée à chaque sortie de 2 personnes. En guise de planification, le REDHA a mis en place une liste probable de certaines écoles susceptibles de prendre part aux activités de formation du RNDDH pour les Enseignants.

Le tableau suivant fait un résumé des visites réalisées:

Communes Visitées	Qté Ecole Visitée	Qté Ecole Retenue
Saint Marc	03	02
Verrettes	04	03
La Chapelle	02	02
Marchand	02	02
Petite Rivière de l'Artibonite	02	02
Grande-Saline	02	02
Desdunes	03	02
L'Estère	03	02
Saint-Michel	03	03
Gonaïves	06	06
Ennery	02	02
Gros Morne	03	03
Terre Neuve	02	02
Marmelade	02	02
Anse-Rouge	--	--
Total	39	35

- **NORD-OUEST**

Du 10 au 14 Juin 2014, une délégation du RNDDH s'est rendue dans les 10 communes du département du Nord-Ouest, en vue de remobiliser les 29 écoles sélectionnées pour prendre part aux activités de formations pour les enseignants qui auront lieu en juillet 2014. Il faut préciser que ces écoles ont été prospectées en 2013. La liste suivante fait un état de la quantité d'Ecoles remobilisé par communes.

ZONE	Qté Ecole Retenue
JEAN RABEL	04
MARRE-ROUGE	03
MOLE SAINT-NICOLAS	03
BOMBARDOPOLIS	02
BAIE DE HENNE	01
PORT-DE-PAIX	07
BASSIN BLEU	02
CHANSOLME	01
LA POINTE DES PALMISTES	02
SAINT LOUIS DU NORD	03
ANSE-A-FOLEUR	01
TOTAL	29

4. Formation des Enseignants du Nord-Ouest et de l'Artibonite

Le Réseau National de Défense des Droits Humains (RNDDH) a réalisé en août 2014, deux (2) sessions de formation pour les enseignants, une session pour le Nord-Ouest et une autre pour l'Artibonite. Ces sessions ont réunies respectivement 58 participants pour le département du Nord-Ouest et 55 participants pour l'Artibonite; elles se sont déroulées respectivement du 1^{er} au 6 et du 8 au 14 août 2014 au local du Centre Polyvalent d'Andro, situé à Chansolme, dans le département du Nord-Ouest.

OBJECTIF GLOBAL DES SEANCES DE FORMATION

L'objectif global du programme de formation pour les enseignants consiste à renforcer les connaissances, les habilités et les attitudes des enseignants pour assurer l'Éducation aux Droits Humains à l'école.

LES OBJECTIFS SPECIFIQUES DES SEANCES DES ENSEIGNANTS

A la fin de la formation, les participants sont en mesure de :

1. Définir les droits humains et de cerner les liens existant entre les droits humains et l'école (**Connaissances**)
2. Expliquer leurs devoirs en tant que citoyens actifs dans la société et dans l'école (**Connaissances**)
3. Articuler un plan d'action comme suivi de cette formation (**Habilités**)
4. Réagir de manière responsable en cas de catastrophes et d'urgences (**Habilités**)
5. Avoir un comportement qui reflète les valeurs des droits humains et d'encourager les élèves à agir de la même façon (**Attitudes**)

MÉTHODOLOGIE DE LA FORMATION

Dans le cadre de cet atelier, une nouvelle approche de formation a été utilisée, celle-ci implique la participation des participants dans le processus de la formation. La méthode utilisée est participative, elle est différente de la méthode de l'expert. L'objectif est de permettre aux participants de mieux appropriés la formation pour pouvoir faire un meilleur suivi.

Le modèle participatif de l'atelier se fonde sur les principes de l'apprentissage expérientiel de l'éducation des adultes. Le principe sous-jacent est que la plupart du contenu provient des participantes et participants et que l'atelier sert de cadre dans lequel ces derniers peuvent partager leurs expériences. Participantes et participants, animatrices et animateurs s'engagent dans un processus d'enseignement et d'apprentissage mutuels. L'emphase est mise sur l'application pratique et le développement de stratégies d'action.

Le contenu et le déroulement de cet atelier se fondent sur la théorie de l'apprentissage transformateur.

APERÇU DU PROGRAMME

A. LES MODULES TRAITES ET LES INTERVENANTS

Deux (2) cadres du RNDDH ont facilité cette formation. Le manuel préparé pour ces ateliers contient les modules suivants:

1. Deux (2) modules ont rapport direct avec l'introduction et la conclusion de l'Atelier
2. Un module sur «le Plan d'action»
3. Un module sur « Les Droits Humains »
4. Un module sur « Equité de Genre »
5. Un module « Droits de l'Enfant »
6. Un module « Transformation Pacifique des Conflits »
7. Un module « Gestion des Risques et des Désastres »

Dans le manuel conçu à cet effet, chaque module est divisé en activité, et les activités en étape. Chaque activité poursuit son objectif en relation parfaite avec l'objectif de l'atelier. Le tableau suivant présente les modules et l'objectif poursuivi par module.

MODULE	OBJECTIFS
MODULE 1 BIENVENUE ET INTRODUCTION	<p>À la fin du module 1, les participants doivent être en mesure :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D'expliquer les principes de l'approche participative et pourquoi cette approche est la plus adaptée pour l'Éducation aux Droits Humains (EDH) (Connaissances) 2. De travailler en groupe efficacement (Habilités) 3. De se motiver pour assurer une éducation aux Droits Humains (EDH) (Attitudes)
MODULE 2 PLAN D'ACTION	<p>À la fin du module 2 les participants sont en mesure:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D'élaborer un plan d'action pour assurer le suivi de cette formation (Habilité) 2. De donner et de recevoir de la critique constructive (Habilité) 3. De prendre un engagement concret pour faire la promotion ou la défense des droits humains à l'école (Attitude)
MODULE 3 LES DROITS HUMAINS	<p>À la fin du module 3, les participants seront en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'expliquer l'importance des Droits humains et de cerner les concepts liés à la réalité de l'école (Connaissance) - De définir l'Etat, le Droit, et les Droits humains

	<p>(Connaissance)</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'expliquer la différence entre violation et infraction (Connaissance) - De relater les moments forts dans l'histoire des droits humains (Connaissance) - De définir la Constitution et de développer les droits et devoirs des citoyens tels que garantis par la Constitution du pays (Connaissance) - De donner trois (3) exemples concrets des liens qui existent entre les droits et devoirs (Connaissance) - De formuler quelques suggestions afin d'améliorer la situation des droits humains en Haïti en général et dans leur établissement respectif en particulier ; (Habileté) - De proposer les changements qu'ils comptent apportés à leur comportement en vue d'accomplir leurs devoirs, comme tout bon citoyen. (Attitude)
<p>MODULE 4 EQUITE DE GENRE</p>	<p>À la fin du module 4, les participants seront en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'expliquer l'importance de l'équité de genre et le lien entre ce concept et la réalité de l'école (Connaissance) - D'expliquer la différence entre genre et sexe (Connaissance) - De déterminer les différents aspects du genre (Connaissance) - De formuler quelques suggestions en vue d'améliorer la situation de discrimination de genre en Haïti en général et dans leur école, en particulier (Habileté) - De déterminer comment ils vont changer leurs comportements en vue de respecter l'équité de genre à l'école et à la maison (Habileté)
<p>MODULE 5 DROIT DE L'ENFANT</p>	<p>À la fin du module 5, les participants seront en mesure :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D'expliquer comment la situation des enfants en Haïti se présente, surtout au niveau de l'éducation (Connaissance) 2. D'expliquer quels sont les Droits de l'Enfant (Connaissance) 3. D'identifier des cas de violation des Droits de l'Enfant et d'accompagner les victimes (Habileté) 4. D'établir un plan d'action afin d'intégrer le respect des Droits de l'Enfant à l'école (Habileté) 5. D'utiliser quelques outils afin de faire fleurir à l'école une culture des Droits de l'Enfant (Habileté).
<p>MODULE 6 TRANSFORMATION</p>	<p>À la fin du module 6, les participants seront en mesure :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De définir un conflit, de classifier les conflits et de

PACIFIQUE DES CONFLITS	<p>relater les principales manières de transformer pacifiquement les conflits (Connaissance)</p> <ol style="list-style-type: none"> De résoudre des conflits et d'appliquer des techniques sans violence (Habilité) D'écouter activement (Habilité) D'avoir un comportement pacifique et d'encourager les autres à agir ainsi (Attitude)
MODULE 7 GESTION DES RISQUES ET DES DESASTRES	<p>À la fin du module 7, les participants sont en mesure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De développer une compréhension générale sur la gestion des risques et désastres en Haiti (Connaissance) - De développer un plan de prévention des désastres (Habilité) - De réagir de façon responsable en cas de désastres (Habilité) - D'avoir un comportement réduisant leur vulnérabilité et la vulnérabilité des élèves face aux désastres (Attitude)
MODULE 8 EVALUATION ET CONCLUSION	<p>À la fin du module 8, les participants seront en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De développer une compréhension générale sur le secourisme (Connaissance) - D'utiliser les techniques de secourisme (Habilité) - De réagir de façon responsable en cas d'urgence (Habilité) - D'avoir un comportement réduisant leur vulnérabilité et la vulnérabilité des élèves face aux urgences (Attitude)

PROFIL DES PARTICIPANTS PAR ZONE GEOGRAPHIQUE, PAR SEXE ET PAR ECOLE

Dans le cadre de ces deux (2) séminaires, en total 64 établissements scolaires ont été représentés sur les ... invités. Ce qui a permis une représentation de 27 communes des départements du Nord-Ouest et de l'Artibonite. Pour l'ensemble des deux (2) séminaires, 113 personnes au total, soient 100 hommes et 13 femmes y ont assisté.

DEPARTEMENT	ECOLE	COMMUNE	HOMME	FEMME	TOTAL
NORD-OUEST	33	11	52	06	58
ARTIBONITE	31	16	48	07	55
TOTAL	64	27	100	13	113

EVALUATION DE LA FORMATION

A. Evaluation par les Participants

Pour cette partie, un formulaire d'évaluation a été remis aux participants de l'atelier. Les résultats de l'évaluation des participants sont regroupés dans le tableau suivant :

#	RUBRIQUE	% SATISFACTION OU EN ACCORD
1	Satisfaction Générale	96%
2	L'utilité du Plan de Suivi de la Formation (PSF)	94%
3	Prestation des Animateurs	95%
4	Méthodologie de l'Atelier	84%
5	Rapport Animateur, Personnel et Participants	84%
6	Documentation Ecrite	88%
7	L'objectif de l'Atelier a été atteint	97%
8	Communication (Pendant, Avant les ateliers)	68%
9	Rapport entre les Participants	96%
10	Installation, Logement	52%
11	Nourriture	76%
12	Agenda de l'Atelier	72%
13	Voyage	8%

Les Participants ont formulé les recommandations suivantes :

- Donner plus de temps lors des pauses, pour de meilleures appropriations de la session.
- Je remercie les facilitateurs pour leurs efforts.
- Certains facilitateurs ont abandonné le manuel. Par une mauvaise méthodologie leurs faiblesses étaient découvertes sur certains points.
- Approche participative – Séances bien animées.
- Une des salles de travail n'était pas confortable, bcp de chaleur, un seul ventilateur.
- Le Bus ne répondait pas, vu que la Route était en mauvaise état.
- C'était très bon, sauf que les qualités de nourritures étaient très faibles.
- Insuffisance de nourriture répétée.
- Le Rapport Humain était très cordial.
- Les Rapports interpersonnels sont bien développés.
- L'horaire n'était pas bien ajusté, il doit être amélioré.
- Réduire le temps alloués aux activités.
- Je félicite le RNDDH pour le séminaire, je vous souhaite bonne continuité dans le travail !!!!
- L'équipe du RNDDH a consenti tout son effort pour la réussite de la formation.
- Félicitation à Monsieur Vilès et Alfred pour leur intervention.
- Il faut toujours respecter le temps alloué par jour de formation. Le Processus pédagogique réclame 8 h de temps d'apprentissage par jour.

- Tous les intervenants ont bien dispensés leurs cours, sauf que dans les explications, certains messages sont mieux passés que d'autres.
- Je promets de transmettre les connaissances acquises à l'école et dans la communauté.
- Pensez à des frais pour les participants.

PERSPECTIVE DES PARTICIPANTES ET PARTICIPANTS PAR RAPPORT AU PROGRAMME

Par rapport à la formation, les participants ont élaboré des Plan de Suivis de la Formation (PSF) dans lesquels ils planifient la façon dont ils vont donner suite à la formation.

Ainsi, une centaine PSF fut élaborée dans le cadre de ces deux (2) sessions. D'après ces PSF, les séances se dérouleront dans la période allant de Septembre à Juin 2014 dans les classes de 7^{ème} année Fondamentale à Philo. Selon ces PSF, pour les deux (2) départements **13914 élèves** environs seront touchés indirectement, grâce aux suivis qui seront réalisés par les **113 bénéficiaires** du Nord-Ouest et de l'Artibonite.

Dans l'ensemble, plus de 600 séances devront être réalisé par les participants de la formation, accompagné de grands évènements, d'activités de Focus groupe, de conférence débats, de causerie seront réalisés sur environ 1000 heures de travail.

5. Formation des Enseignants de l'Ouest

Le Réseau National de Défense des Droits Humains (RNDDH) a réalisé du 3 au 9 novembre 2014, une session de deux (2) groupes de formation en Droits Humains pour les enseignants de Port-au-Prince, de Delmas et de Pétiion-Ville. Cette session a réunie 51 participants dont 38 hommes et 13 femmes.

OBJECTIF GLOBAL DES SEANCES DE FORMATION

L'objectif global du programme de formation pour les enseignants consiste à renforcer les connaissances, les habilités et les attitudes des enseignants pour assurer l'Éducation aux Droits Humains à l'école.

LES OBJECTIFS SPECIFIQUES DES SEANCES DES ENSEIGNANTS

A la fin de la formation, les participants sont en mesure de :

6. Définir les droits humains et de cerner les liens existant entre les droits humains et l'école (**Connaissances**)
7. Expliquer leurs devoirs en tant que citoyens actifs dans la société et dans l'école (**Connaissances**)
8. Articuler un plan d'action comme suivi de cette formation (**Habilités**)

9. Réagir de manière responsable en cas de catastrophes et d'urgences (**Habilités**)
10. Avoir un comportement qui reflète les valeurs des droits humains et d'encourager les élèves à agir de la même façon (**Attitudes**)

MÉTHODOLOGIE DE LA FORMATION

Dans le cadre de cet atelier, une nouvelle approche de formation a été utilisée, celle-ci implique la participation des participants dans le processus de la formation. La méthode utilisée est participative, elle est différente de la méthode de l'expert. L'objectif est de permettre aux participants de mieux appropriés la formation pour pouvoir faire un meilleur suivi.

Le modèle participatif de l'atelier se fonde sur les principes de l'apprentissage expérientiel de l'éducation des adultes. Le principe sous-jacent est que la plupart du contenu provient des participantes et participants et que l'atelier sert de cadre dans lequel ces derniers peuvent partager leurs expériences. Participantes et participants, animatrices et animateurs s'engagent dans un processus d'enseignement et d'apprentissage mutuels. L'emphase est mise sur l'application pratique et le développement de stratégies d'action.

Le contenu et le déroulement de cet atelier se fondent sur la théorie de l'apprentissage transformateur.

APERÇU DU PROGRAMME

B. LES MODULES TRAITES ET LES INTERVENANTS

Deux (2) cadres du RNDDH ont facilité cette formation. Le manuel préparé pour ces ateliers contient les modules suivants:

8. Deux (2) modules ont rapport direct avec l'introduction et la conclusion de l'Atelier
9. Un module sur «le Plan d'action»
10. Un module sur « Les Droits Humains »
11. Un module sur « Equité de Genre »
12. Un module « Droits de l'Enfant »
13. Un module « Transformation Pacifique des Conflits »
14. Un module « Gestion des Risques et des Désastres »

Dans le manuel conçu à cet effet, chaque module est divisé en activité, et les activités en étape. Chaque activité poursuit son objectif en relation parfaite avec l'objectif de l'atelier. Le tableau suivant présente les modules et l'objectif poursuivi par module.

MODULE	OBJECTIFS
MODULE 1 BIENVENUE ET INTRODUCTION	À la fin du module 1, les participants doivent être en mesure : 4. D'expliquer les principes de l'approche participative et pourquoi cette approche est la plus adaptée pour l'Éducation aux Droits Humains (EDH) (Connaissances)

	<ol style="list-style-type: none"> 5. De travailler en groupe efficacement (Habilités) 6. De se motiver pour assurer une éducation aux Droits Humains (EDH) (Attitudes)
MODULE 2 PLAN D'ACTION	<p>À la fin du module 2 les participants sont en mesure:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. D'élaborer un plan d'action pour assurer le suivi de cette formation (Habilité) 5. De donner et de recevoir de la critique constructive (Habilité) 6. De prendre un engagement concret pour faire la promotion ou la défense des droits humains à l'école (Attitude)
MODULE 3 LES DROITS HUMAINS	<p>À la fin du module 3, les participants seront en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'expliquer l'importance des Droits humains et de cerner les concepts liés à la réalité de l'école (Connaissance) - De définir l'Etat, le Droit, et les Droits humains (Connaissance) - D'expliquer la différence entre violation et infraction (Connaissance) - De relater les moments forts dans l'histoire des droits humains (Connaissance) - De définir la Constitution et de développer les droits et devoirs des citoyens tels que garantis par la Constitution du pays (Connaissance) - De donner trois (3) exemples concrets des liens qui existent entre les droits et devoirs (Connaissance) - De formuler quelques suggestions afin d'améliorer la situation des droits humains en Haïti en général et dans leur établissement respectif en particulier; (Habilité) - De proposer les changements qu'ils comptent apportés à leur comportement en vue d'accomplir leurs devoirs, comme tout bon citoyen. (Attitude)
MODULE 4 EQUITE DE GENRE	<p>À la fin du module 4, les participants seront en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'expliquer l'importance de l'équité de genre et le lien entre ce concept et la réalité de l'école (Connaissance) - D'expliquer la différence entre genre et sexe (Connaissance) - De déterminer les différents aspects du genre (Connaissance) - De formuler quelques suggestions en vue d'améliorer la situation de discrimination de genre en Haïti en général et dans leur école, en particulier (Habilité) - De déterminer comment ils vont changer leurs

	comportements en vue de respecter l'équité de genre à l'école et à la maison (Habilité)
MODULE 5 DROIT DE L'ENFANT	<p>À la fin du module 5, les participants seront en mesure :</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. D'expliquer comment la situation des enfants en Haïti se présente, surtout au niveau de l'éducation (Connaissance) 7. D'expliquer quels sont les Droits de l'Enfant (Connaissance) 8. D'identifier des cas de violation des Droits de l'Enfant et d'accompagner les victimes (Habilité) 9. D'établir un plan d'action afin d'intégrer le respect des Droits de l'Enfant à l'école (Habilité) 10. D'utiliser quelques outils afin de faire fleurir à l'école une culture des Droits de l'Enfant (Habilité).
MODULE 6 TRANSFORMATION PACIFIQUE DES CONFLITS	<p>À la fin du module 6, les participants seront en mesure :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. De définir un conflit, de classer les conflits et de relater les principales manières de transformer pacifiquement les conflits (Connaissance) 6. De résoudre des conflits et d'appliquer des techniques sans violence (Habilité) 7. D'écouter activement (Habilité) 8. D'avoir un comportement pacifique et d'encourager les autres à agir ainsi (Attitude)
MODULE 7 GESTION DES RISQUES ET DES DESASTRES	<p>À la fin du module 7, les participants sont en mesure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De développer une compréhension générale sur la gestion des risques et désastres en Haïti (Connaissance) - De développer un plan de prévention des désastres (Habilité) - De réagir de façon responsable en cas de désastres (Habilité) - D'avoir un comportement réduisant leur vulnérabilité et la vulnérabilité des élèves face aux désastres (Attitude)
MODULE 8 EVALUATION ET CONCLUSION	<p>À la fin du module 8, les participants seront en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De développer une compréhension générale sur le secourisme (Connaissance) - D'utiliser les techniques de secourisme (Habilité) - De réagir de façon responsable en cas d'urgence (Habilité) - D'avoir un comportement réduisant leur vulnérabilité et la vulnérabilité des élèves face aux urgences (Attitude)

PROFIL DES PARTICIPANTS PAR ZONE GEOGRAPHIQUE, PAR SEXE ET PAR ECOLE

Dans le cadre de ces deux (2) séminaires, en total 20 établissements scolaires ont été représenté sur les 27 invités. Pour l'ensemble des deux (2) séminaires, 51 personnes au total, soient 38 hommes et 13 femmes y ont assisté.

COMMUNE	ECOLE	HOMME	FEMME	%FEMME	TOTAL
PORT-AU-PRINCE	13	25	08	24%	33
DELMAS	05	10	03	23.07%	13
PETION-VILLE	02	03	02	40%	05
TOTAL	20	38	13	25,49%	51

EVALUATION DE LA FORMATION

B. Evaluation par les Participants

Pour cette partie, un formulaire d'évaluation a été remis aux participants de l'atelier. Les résultats de l'évaluation des participants sont regroupés dans le tableau suivant :

#	RUBRIQUE	% SATISFACTION OU EN ACCORD
1	Satisfaction Générale	100%
2	L'utilité du Plan de Suivi de la Formation (PSF)	83%
3	Prestation des Animateurs	95%
4	Méthodologie de l'Atelier	97%
5	Rapport Animateur, Personnel et Participants	87%
6	Documentation Ecrite	73%
7	L'objectif de l'Atelier a été atteint	100%
8	Communication (Pendant, Avant les ateliers)	60%
9	Rapport entre les Participants	91%
10	Installation, Logement	91%
11	Nourriture	96%
12	Agenda de l'Atelier	57%
13	Voyage	26%

Les Participants ont formulé les recommandations suivantes :

1. Merci pour les documents partagés avec nous, sous forme de fichier.

2. Monsieur Vilès et Monsieur Gibbs ont fourni un travail louable, ils sont doués tout simplement.
3. Problème d'Electricité dans le local;
4. Trop de moustique dans le lieu de la formation ;
5. Apprendre aux participants aux le savoir vivre, surtout comment manger à table ;
6. Que les heures de repas ne compliquent pas celles de la formation. Il manque de temps pour les siestes, comme conséquence, certaines personnes sont somnolant et d'autres sont en retard lors de la reprise des séances.
7. La prochaine fois, veuillez à équilibrer la notion de temps et la quantité de travaux à faire.
8. Il est nécessaire de donner une couverture médiatique au séminaire, afin de permettre aux écoles qui ne sont pas représentées d'apprécier mieux le travail du RNDDH et d'en profiter la prochaine fois.
9. Je souhaite que ces genres de formation continuent dans le but de renforcer les capacités des professeurs.
10. Tout a été bien passé, j'encourage à percer d'avantage. Plus de persévérance.
11. Formation satisfaisante. Les suivis seront réalisés dans mon école et dans ma communauté.
12. Des modules pouvaient être mieux dispensés s'il y avait plus de temps.
13. Le séminaire a été très utile, la continuité s'avère nécessaire.
14. Je souhaite que le RNDDH pense à ce que les élèves aient une brochure sur chacun des modules, pour les aider à se documenter.
15. Il y a trop peu d'image dans le manuel de formation. Ainsi, La documentation serait mieux, si elle était renforcée par des images et aussi quelques audio. La pédagogie doit être audio-visuelle.
16. Planifier des moments de loisir, il n'y a pas de formation sans loisir.
17. Plus de formation de ce genre.
18. La formation a été bien, nécessité d'avoir d'autres formations et obtenir l'attestation dans un bref délai.
19. Le nombre de module n'était pas proportionnel au temps. Certaines fois, les participants se sentaient un peu bousculé. La fatigue les a rendue des fois peu réceptifs. Suggestion, soit que l'on prenne moins de module pour le temps disponible, ou bien que l'on fait en sorte que la formation dure plus qu'une semaine.
20. Permettre aux enseignants de suivre une formation continue en Droits Humains.

PERSPECTIVE DES PARTICIPANTES ET PARTICIPANTS PAR RAPPORT AU PROGRAMME

Par rapport à la formation, les participants ont élaboré des **Plan de Suivis de la Formation (PSF)** dans lesquels ils planifient la façon dont ils vont donner suite à la formation.

En tout, les 51 participants représentant les vingt (20) établissements d'écoles, qui ont pris part à la formation devront, de novembre 2014 à Juin 2015, toucher plus de 8000 élèves. En ce sens, plus de 1000 séances de suivis seront animé sur plus de 400 heures de travail. Les séances de suivis toucheront les classes de 7^{ème} à Philo.

En termes de retombé sur les participants, ils témoignent que :

1. Leurs connaissances en Droits Humains et en Droits de l'enfant ont été renforcées ;

2. Leurs connaissances concernant leurs droits et leurs devoirs en tant que citoyen actif ont été renforcées ;
3. Ils sont apte à réagir de manière responsable en cas de catastrophes et d'urgences ;
4. Ils sont sensibilisés sur les questions de genre ;
5. Ils vont encourager leurs élèves à avoir un comportement qui reflète d'avantage les valeurs des Droits Humains.